

Su incarico del



COMUNE DI LATINA
LA CITTÀ DEI DIRITTI

Indagine sugli atteggiamenti degli *insegnanti* delle scuole superiori di Latina verso la didattica a distanza e integrata

APRILE 2021



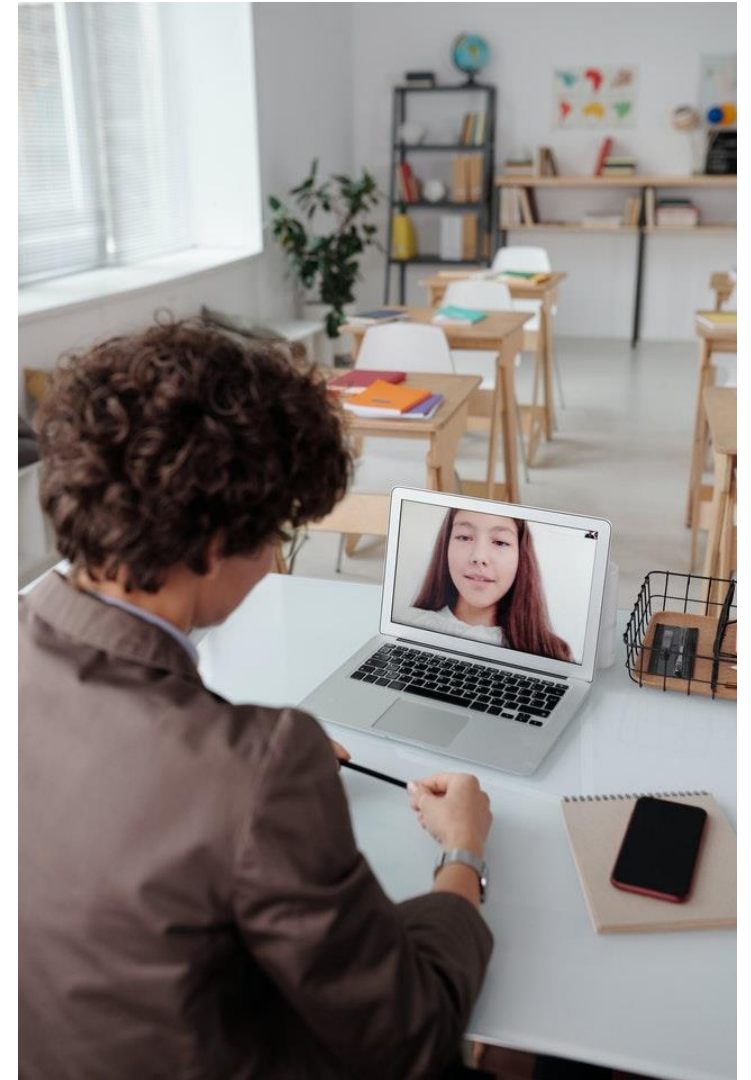
knowledge intensive business services

In collaborazione con

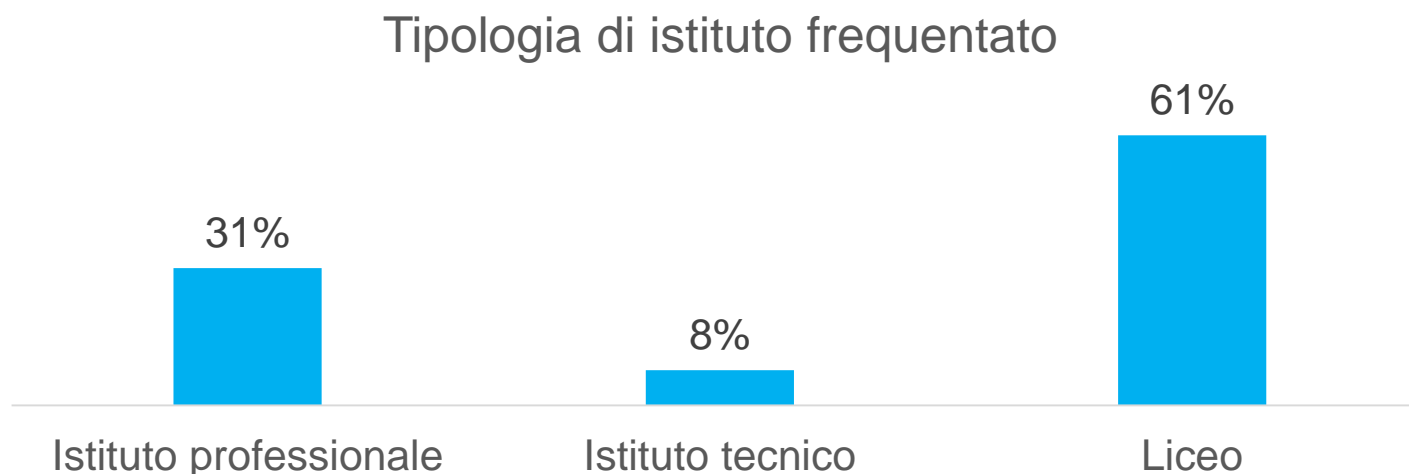
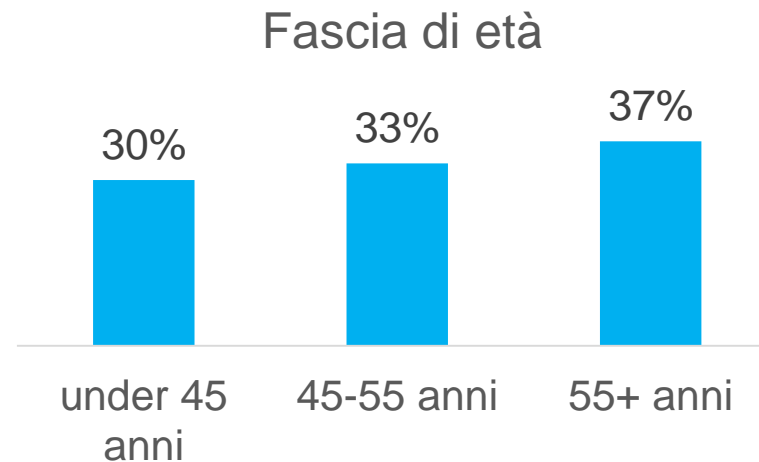
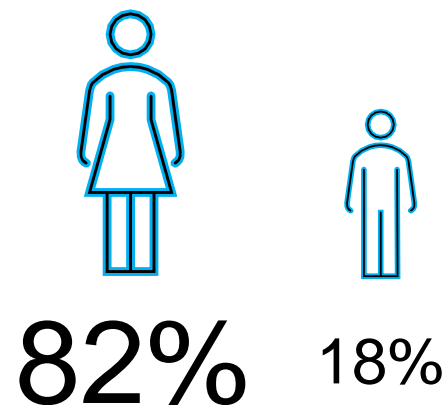


Tempo di bilanci

A più di un anno dall'introduzione della modalità di istruzione a distanza (Didattica a Distanza e Integrata) a causa dell'emergenza sanitaria da Covid-19, abbiamo chiesto agli **insegnanti delle scuole superiori di Latina** di fare **un bilancio** sui limiti e le opportunità di questo nuovo modo di fare scuola.



Il campione



Popolazione di riferimento:
insegnanti delle scuole superiori di Latina

Totale campione:
110 intervistati

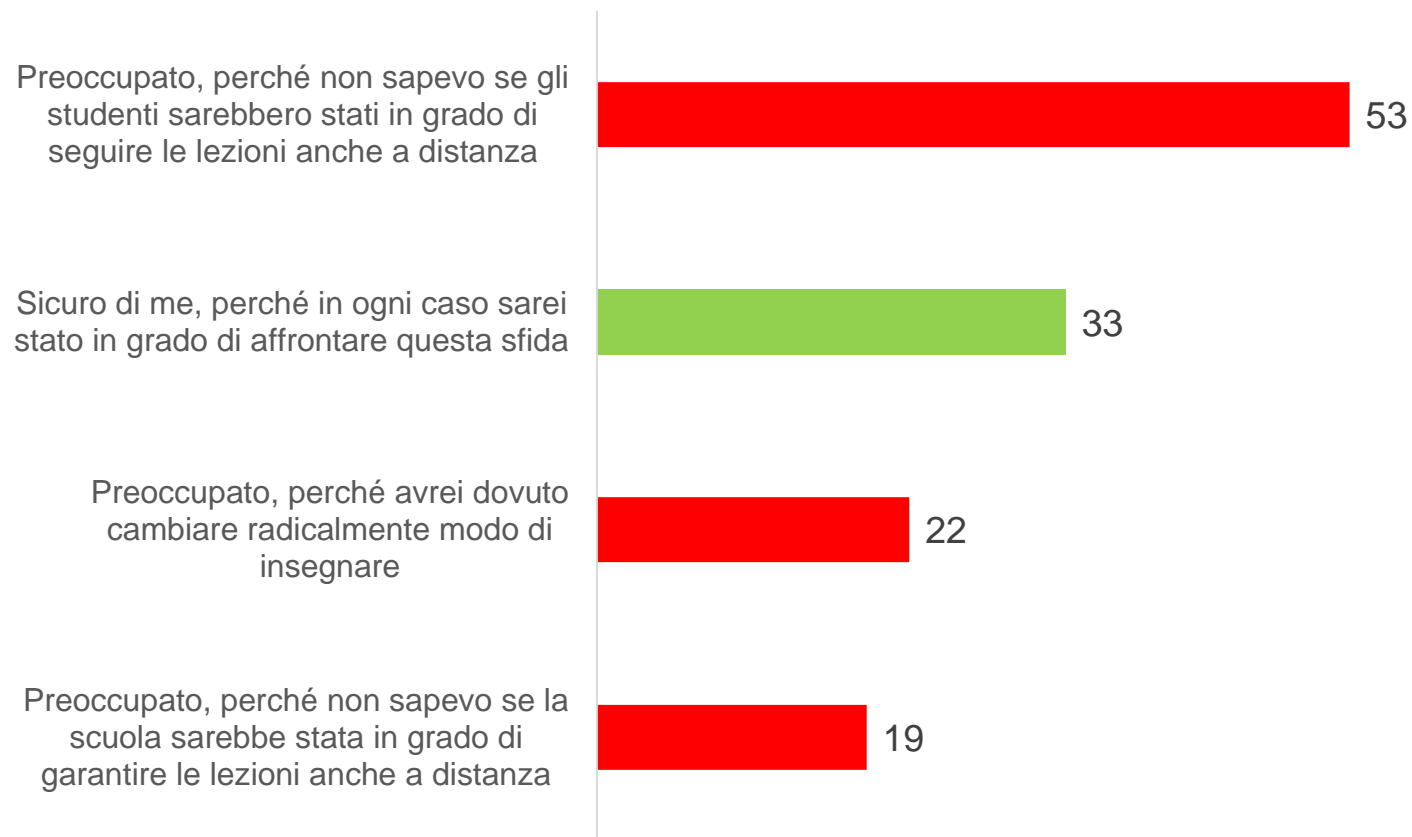
Metodologia di rilevazione:
CAWI (survey online)

Periodo di rilevazione:
17/03 al 30/04 2021

All'inizio della pandemia le preoccupazioni erano rivolte agli studenti

Come ti sei sentito all'inizio della pandemia rispetto alla scuola?

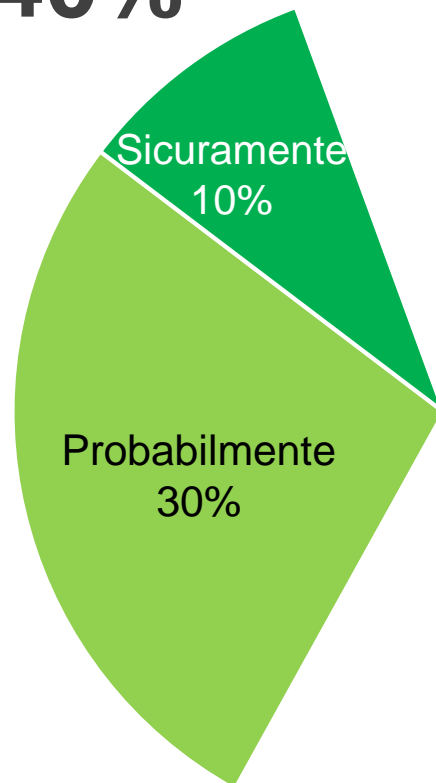
(Valori % - Possibili più risposte)



Oggi, il 60% è critico verso la DAD

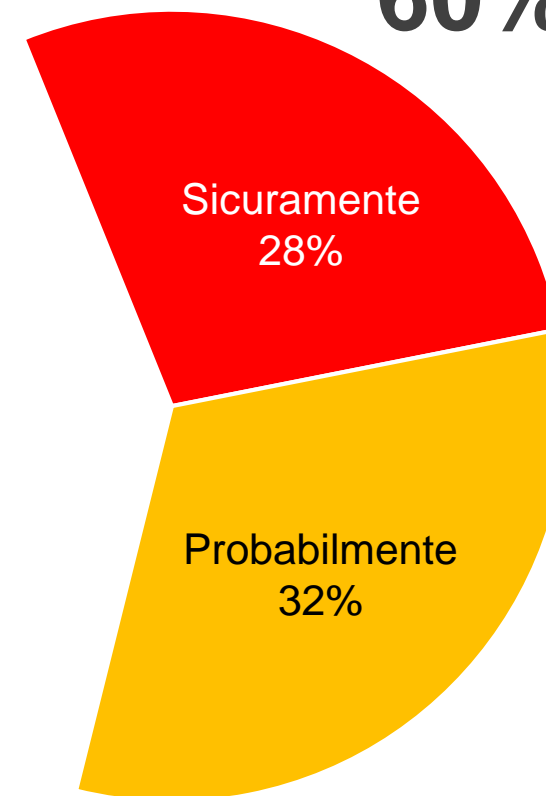
NON ha compromesso
il mio percorso
di insegnamento

40%



HA compromesso
il mio percorso
di insegnamento

60%



Testo della domanda: L'emergenza sanitaria da Covid 19 sta penalizzando il tuo percorso di insegnamento?

Insegnanti soli ad affrontare la nuova didattica, hanno trovato un loro equilibrio e una rinnovata efficacia

Il grado di accordo con le affermazioni seguenti

(Valori %)

■ Molto ■ Abbastanza

La DID e la DAD stanno garantendo la continuità delle lezioni a vantaggio degli studenti



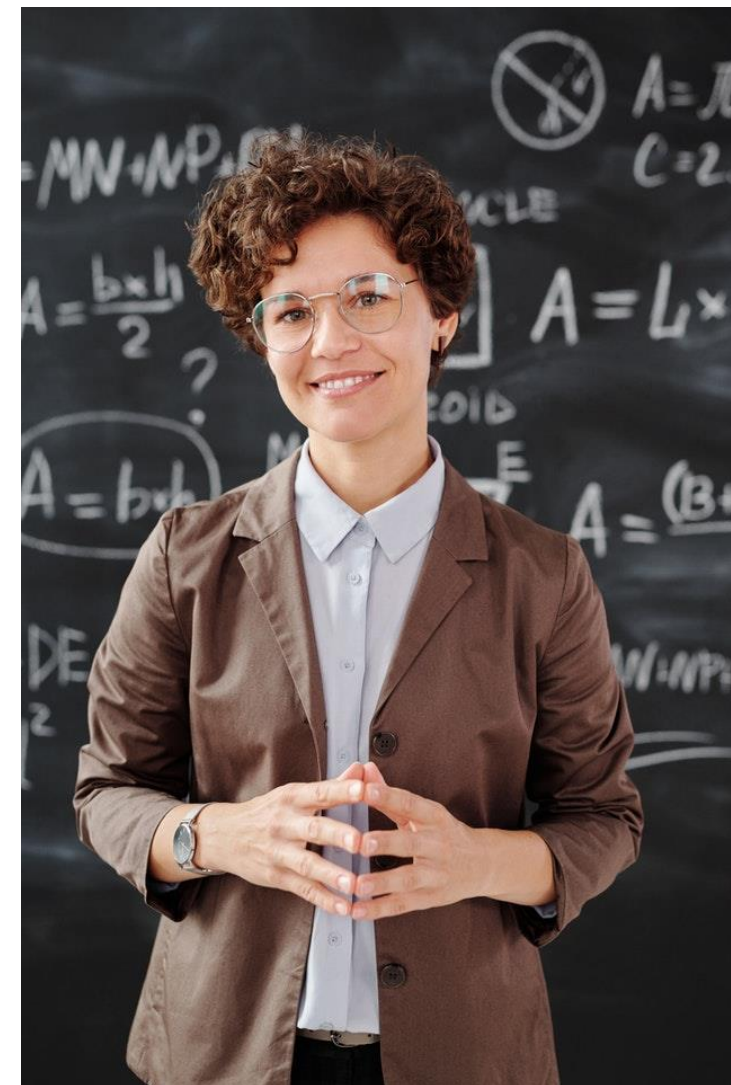
Dopo un anno di esperienza, gli insegnanti sono in grado di rendere efficace l'insegnamento in DID e DAD



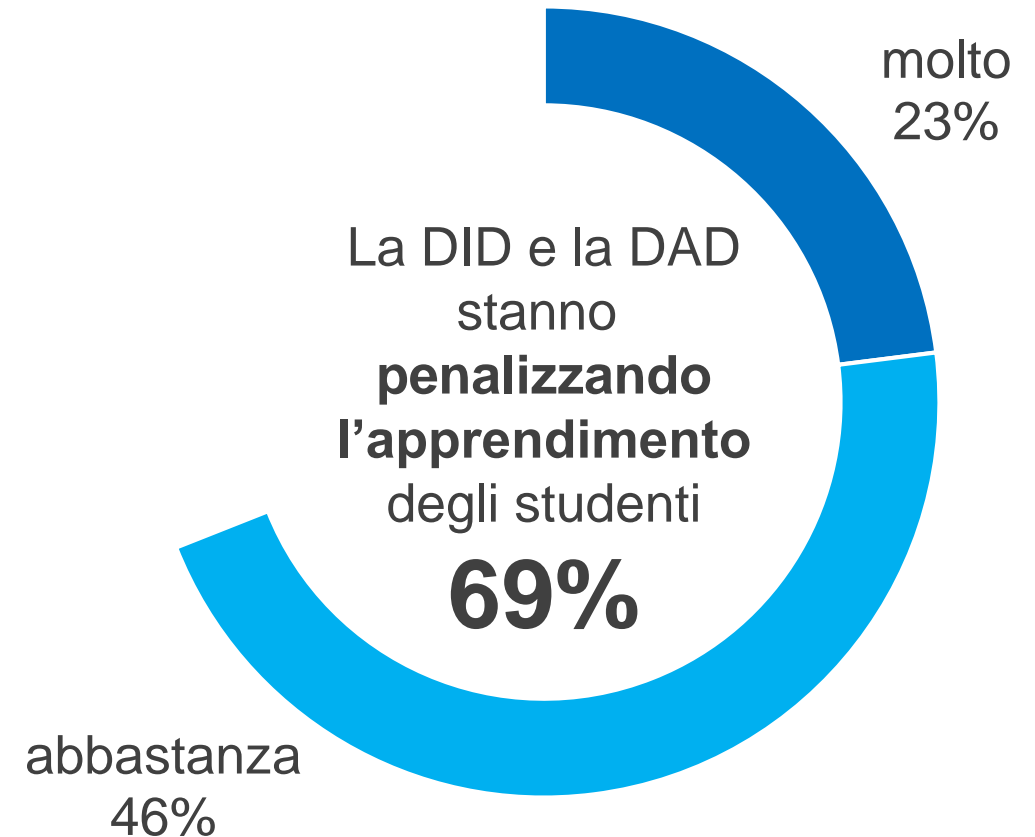
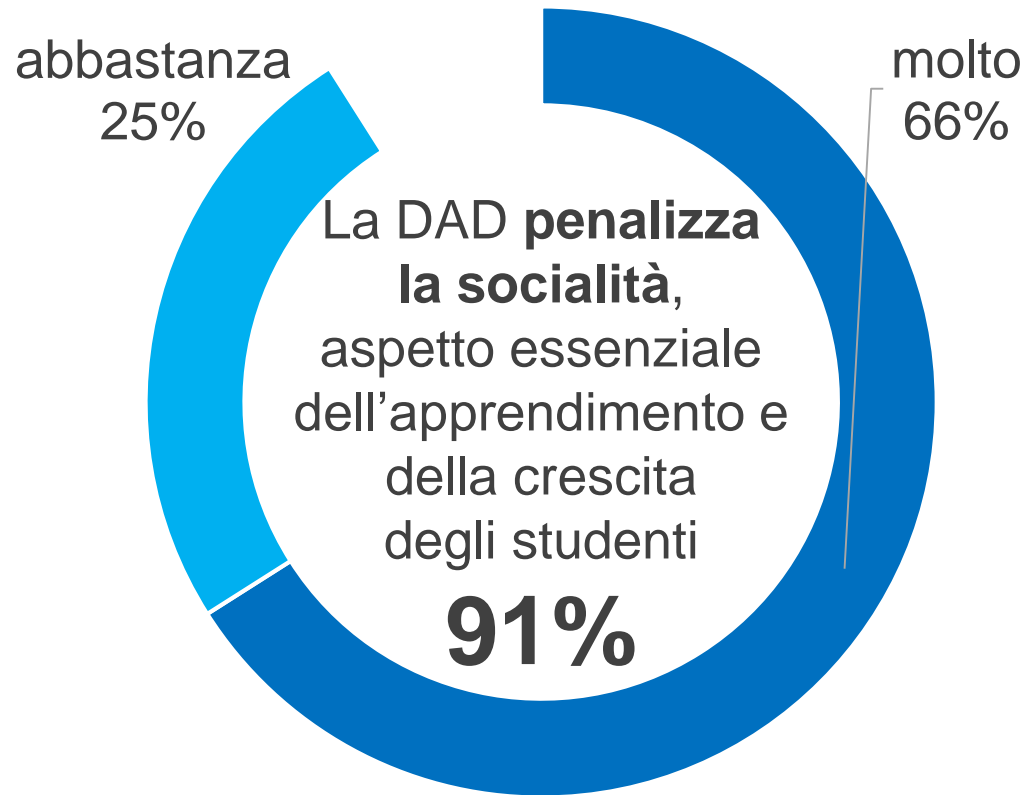
Fare lezione in DID o DAD è per me spesso fonte di stress



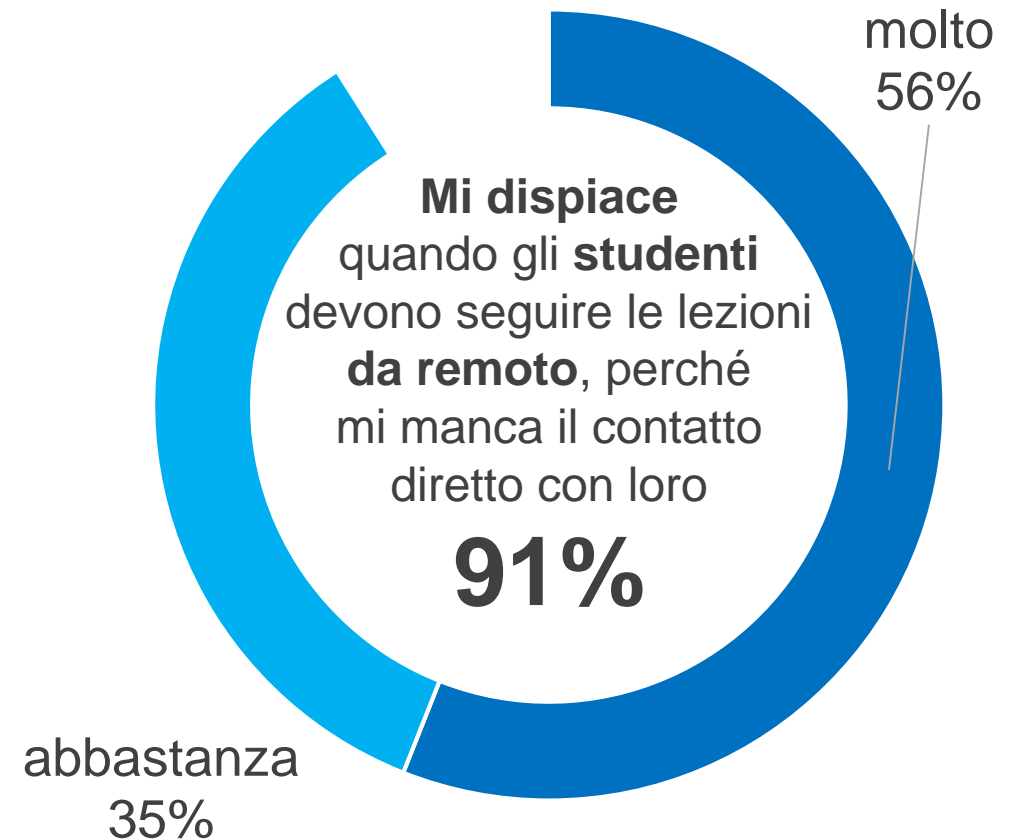
Gli insegnanti sono stati adeguatamente preparati a questo nuovo modo di fare scuola



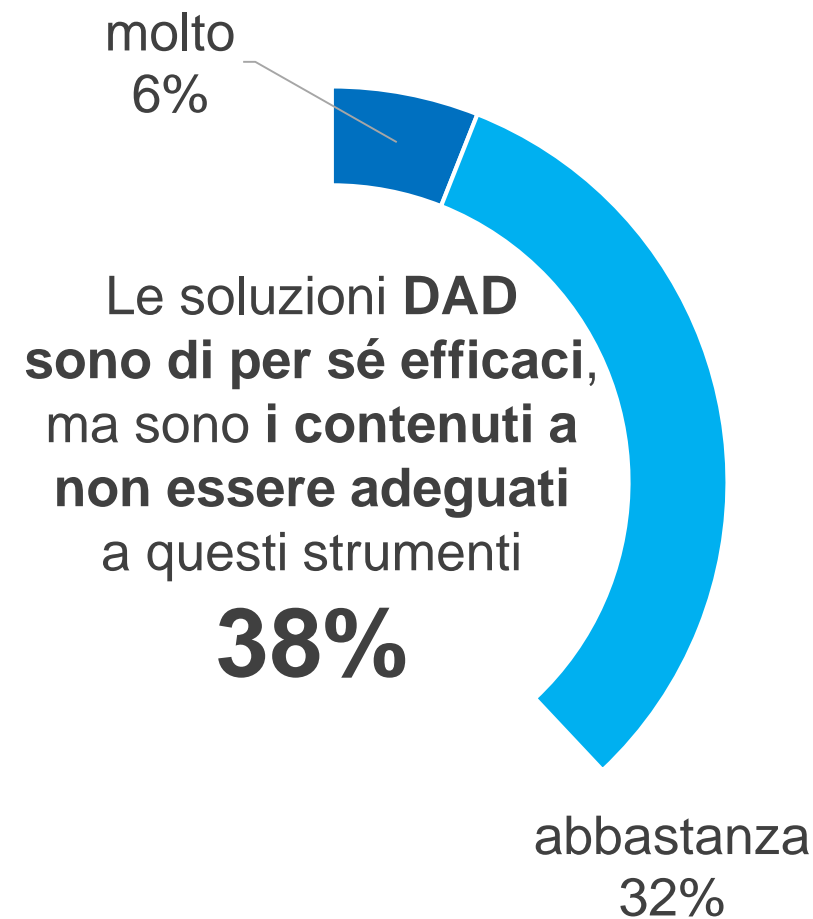
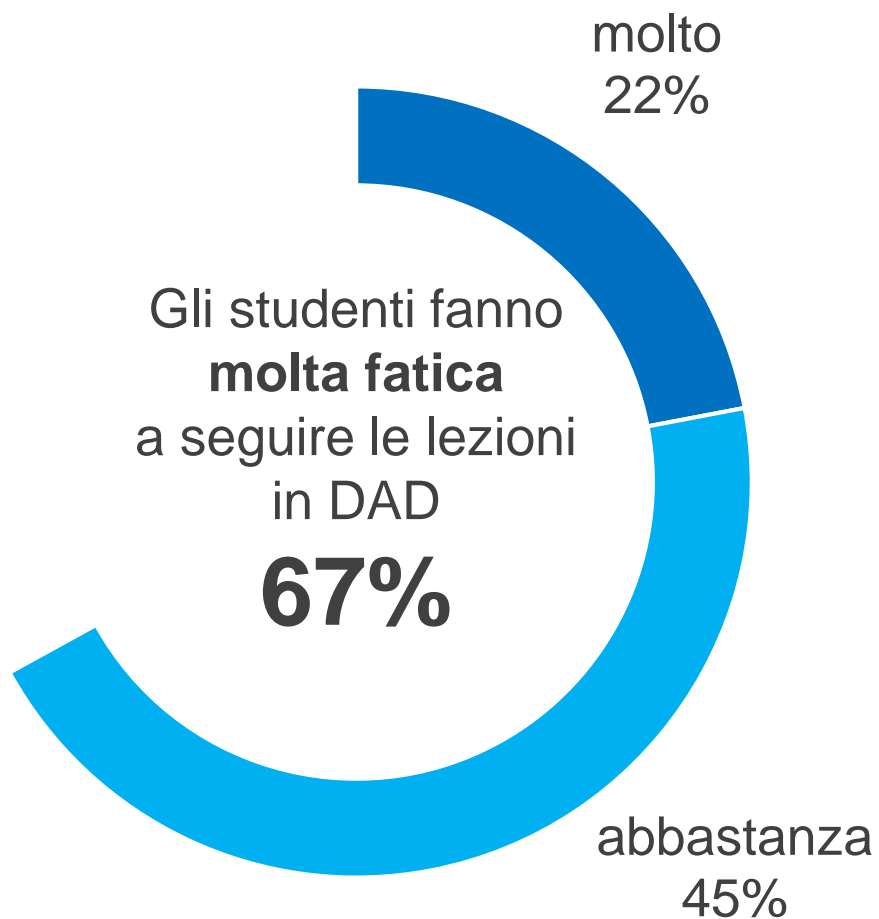
La nuova didattica penalizza la socialità e, almeno per molti, l'apprendimento



Manca il contatto e il confronto diretto con gli studenti

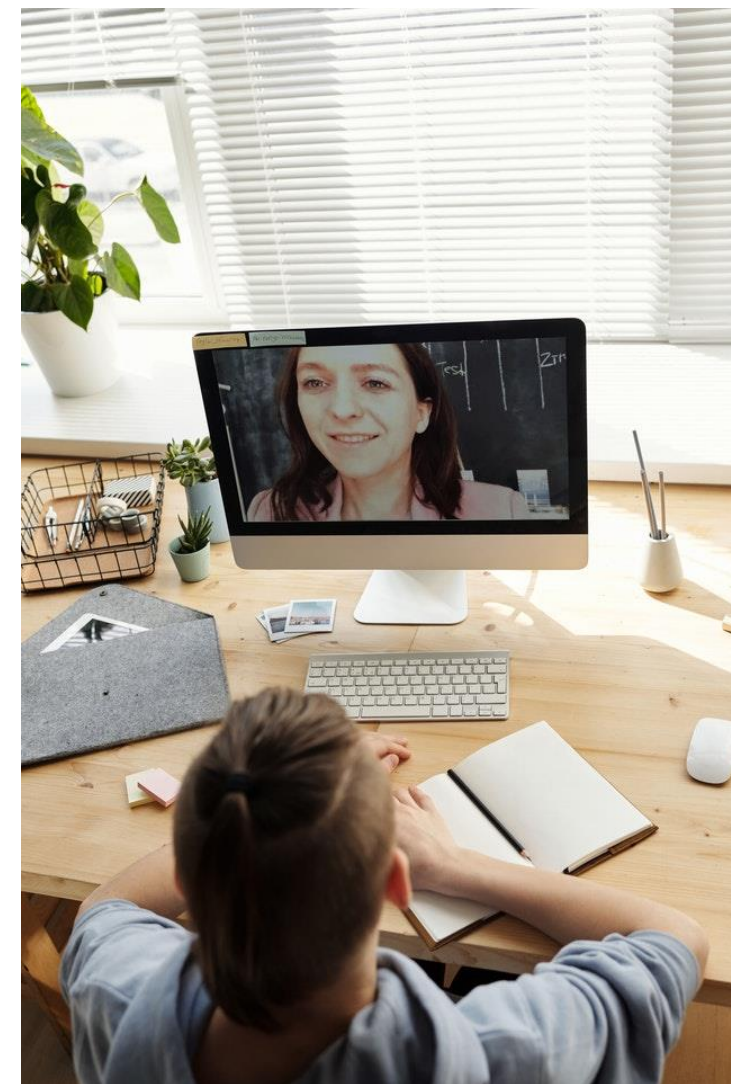
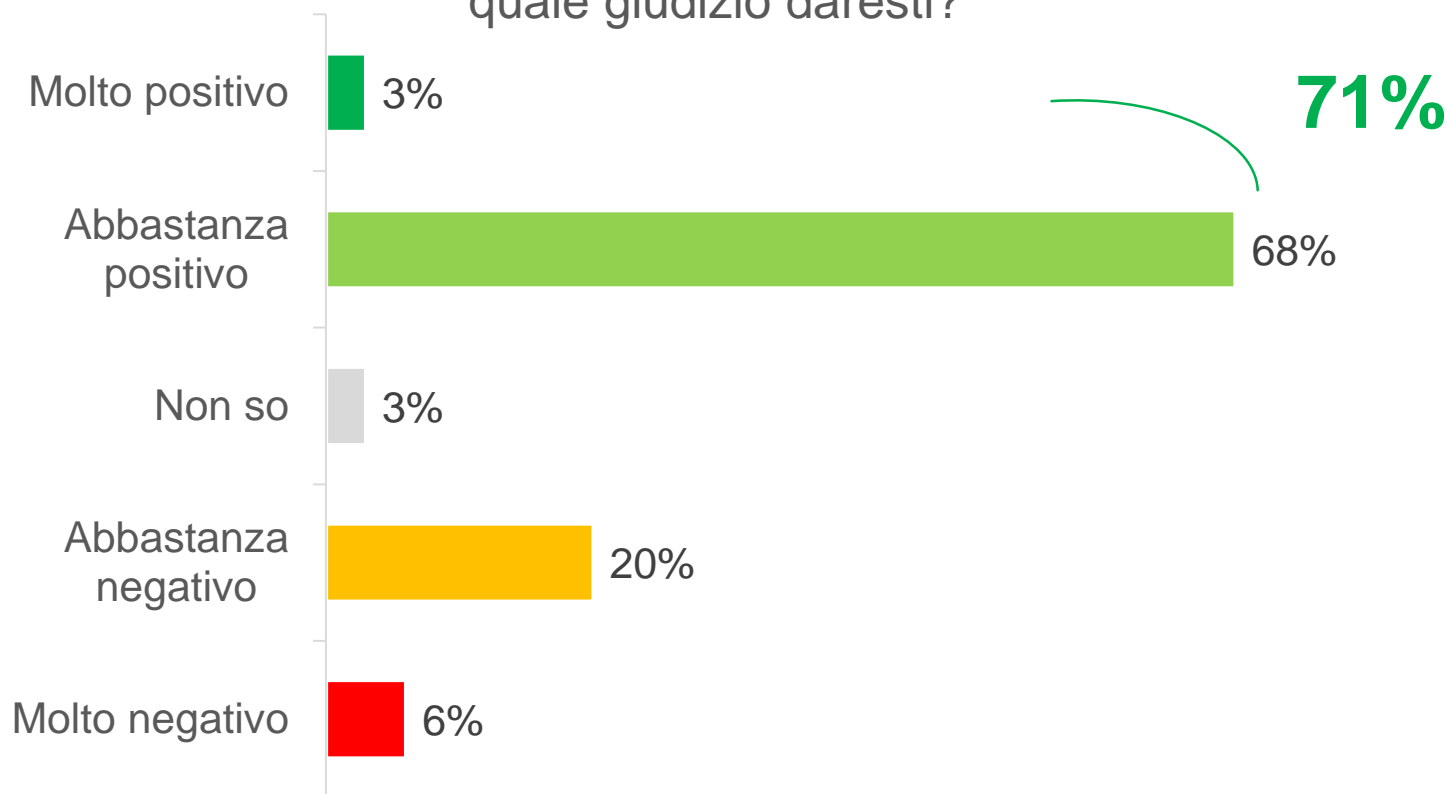


Difficoltà sì per gli studenti, ma non così accentuate



Tanto che la DAD è (tiepidamente) promossa da più dei due terzi degli insegnanti

Se dovessi dare una **valutazione complessiva alla DAD**, sulla base degli aspetti finora considerati, quale giudizio daresti?

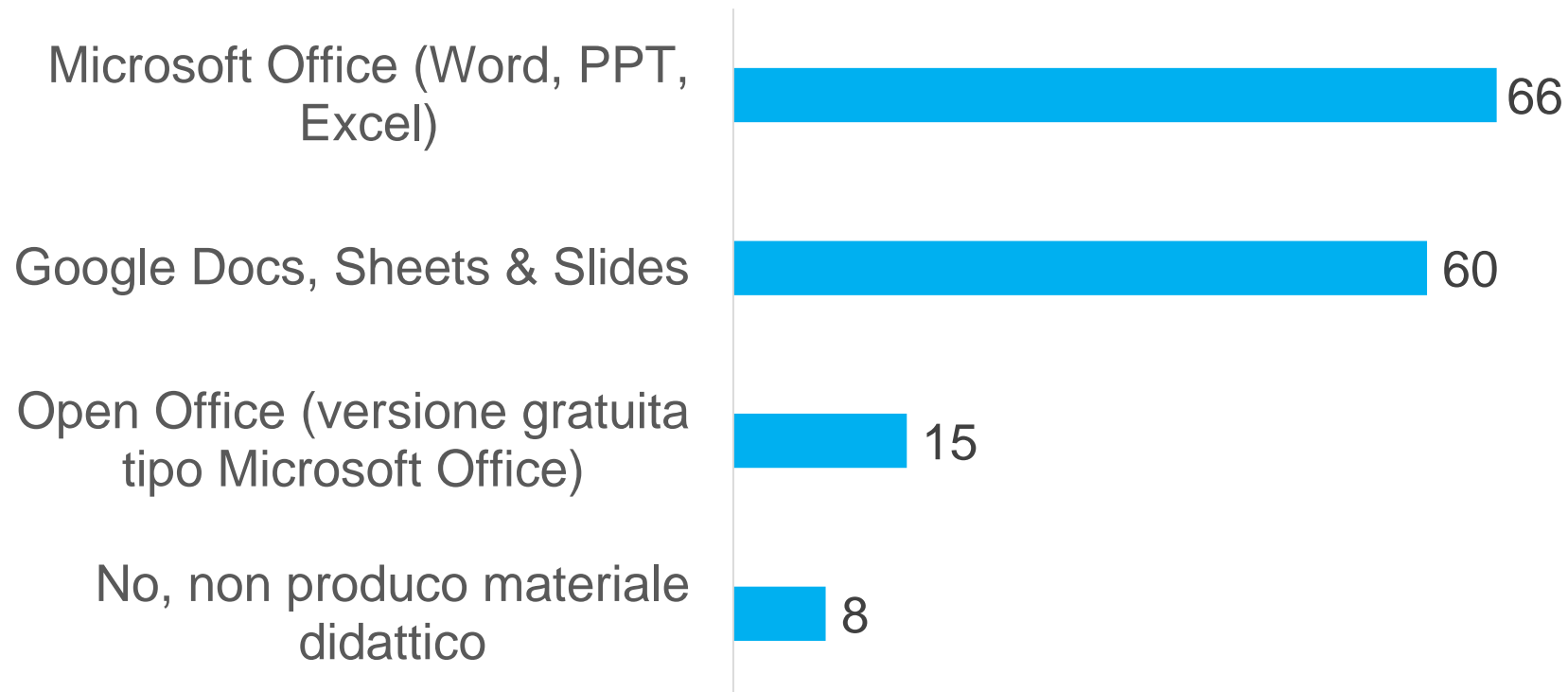


Insegnanti attivi nella produzione autonoma di materiale didattico per gli studenti

Produce materiale didattico utile alla DAD per i suoi studenti?

Se sì, quali strumenti utilizza/ha utilizzato abitualmente?

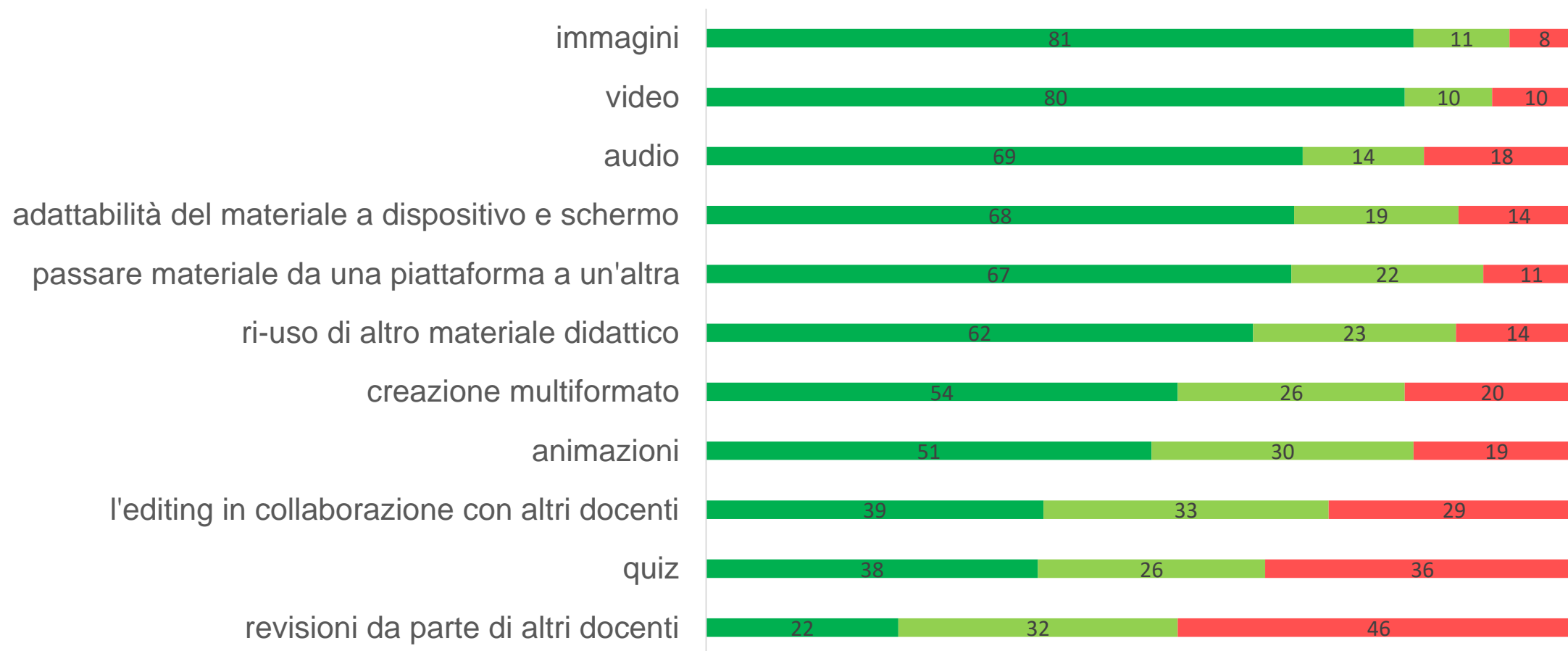
(Valori% - possibili più risposte)



Diffuso soprattutto il ricorso alla multimedialità

Nella produzione di materiale didattico quanto sono importanti:

■ Molto ■ Abbastanza ■ Poco/per nulla



Milan | Rome | Bari
Brussels

ADVISORY

TECHNICAL ASSISTANCE

MONITORING & EVALUATION

LEARNING

COMMUNICATION

DIGITAL LAB

SAFETY QUALITY ENVIRONMENT

LATTANZIO
■■ KIBS

knowledge intensive business services



RICERCHE DI MERCATO, SOCIALI, DI OPINIONE

Lattanzio KIBS S.p.A.
Milano
Via Cimarosa, 4 | 20144
+39 02 29061165

info@lattanziokibs.com
www.lattanziokibs.com